



OFFICE OF TASMANIAN  
ASSESSMENT, STANDARDS  
& CERTIFICATION

PLACE YOUR CANDIDATE  
LABEL HERE

# GERMAN

(GRM315114)

## PART 1

### Listening and Responding

Pages:	16
Questions:	5

Time Allowed: approximately 1 hour

#### Candidate Instructions

1. You **MUST** make sure that your responses to the questions in this examination paper will show your achievement in the criteria being assessed.
2. You will hear **FIVE** spoken texts. Each will be played **THREE** times. There will be a short break between the first and second playing, with a longer break after the third and final playing.
3. Answer **ALL** questions.
4. Answers must be written in the spaces provided on the examination paper.
5. You may start writing your answers from the moment the first reading time begins.
6. All written responses must be in English.

On the basis of your performance in this examination, the examiners will provide a result on the following criterion taken from the course document:

**Criterion 1** Listen and respond to spoken German.

**BLANK PAGE**

**BLANK PAGE**

**Spoken Text 1 – Question 1**

**For Marker  
Use Only**

Listen to the phone conversation and answer, in **ENGLISH**, the questions that follow using the information from the text.

(a) What time will Torsten arrive at Silvia's birthday party?

.....  
.....

(1 mark)

(b) What does he ask Anja first?

.....  
.....

(1 mark)

(c) Mention two things that Anja first mentions about the pop singer Dido.

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

**Spoken Text 1 continues**

**Spoken Text 1 (continued)**

**For Marker  
Use Only**

(d) Give four interesting facts about Dido that Anja read in a pop magazine.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(4 marks)

(e) What does Anja suggest she and Torsten should do next May and what is Torsten's reaction to her idea?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(3 marks)

**/ 11**

**Spoken Text 2 – Question 2**

Listen to the announcement and answer, in **ENGLISH**, the questions that follow using the information from the text.

**For Marker  
Use Only**

(a) What are the opening hours of the canteen in the early morning?

.....  
.....

(1 mark)

(b) What is the special they have on this morning and what does it cost?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(3 marks)

(c) Where do they get the brezels from and what do they cost?

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

**Spoken Text 2 continues**

**Spoken Text 2 (continued)**

**For Marker  
Use Only**

(d) What are the opening times of the canteen for lunch?

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

(e) Mention three dishes that are on the lunch menu today.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(3 marks)

(f) Who gets a glass of lemonade for free today and why?

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

**/ 13**

**Spoken Text 3 – Question 3**

Listen to the interview and answer, in **ENGLISH**, the questions that follow using the information from the text.

**For Marker  
Use Only**

(a) What is the interviewer’s first question?

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

(b) Which two areas of human activity need lots of water per day and how much?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(3 marks)

(c) How much water is needed for the production of 1 kg of butter and how much for a can of coke?

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

**Spoken Text 3 continues**



**Spoken Text 3 (continued)**

**For Marker  
Use Only**

(d) Which topic does Professor Müller not want to talk about and why?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(3 marks)

(e) What is the theme of the discussion in this radio program?

.....

.....

(1 mark)

**/ 11**

**Spoken Text 4 – Question 4**

Listen to the tour guide and answer, in **ENGLISH**, the questions that follow using the information from the text.

**For Marker  
Use Only**

(a) How did the tourists get to Hahndorf?

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

(b) Name **THREE** things the tour guide is saying about Hahndorf.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(3 marks)

(c) Which tourist attraction is the tour guide pointing out first?

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

**Spoken Text 4 continues**

**Spoken Text 4 (continued)**

**For Marker  
Use Only**

(d) What is he/she saying about Hans Heysen's childhood?

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

(e) What is Hans Heysen famous for?

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

(f) What is the tour guide pointing out on the left hand side?

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

**/ 13**

**Spoken Text 5 – Question 5**

Listen to the story about Sam and Revathi. Answer, in **ENGLISH**, the questions that follow using the information from the text.

**For Marker  
Use Only**

(a) Why is German easy to learn for Sam?

.....

.....

.....

.....

(2 marks)

(b) What does Sam find particularly great about the German language?

.....

.....

.....

.....

(2 marks)

**Spoken Text 5 continues**

**Spoken Text 5 (continued)**

**For Marker  
Use Only**

(c) Why is Sam's father learning German? Give details.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(3 marks)

(d) What does Revathi think about certain aspects of the German language?

.....

.....

.....

.....

(2 marks)

(e) Why does she want to learn German?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(3 marks)

**/ 12**

**BLANK PAGE**

**BLANK PAGE**



---

OFFICE OF TASMANIAN  
ASSESSMENT, STANDARDS  
& CERTIFICATION

---

*This examination paper and any materials associated with this examination (including answer booklets, cover sheets, rough note paper, or information sheets) remain the property of the Office of Tasmanian Assessment, Standards and Certification (TASC).*





OFFICE OF TASMANIAN  
ASSESSMENT, STANDARDS  
& CERTIFICATION

PLACE YOUR CANDIDATE  
LABEL HERE

# GERMAN

(GRM315114)

## PART 2

### Reading and Responding

Pages:	20
Questions:	8

Time Allowed: approximately 1 hour

#### Candidate Instructions

1. You **MUST** make sure that your responses to the questions in this examination paper will show your achievement in the criteria being assessed.
2. You must answer **ALL THREE** questions. **TWO** questions from Section A and **ONE** question from Section B.
3. All written responses for **Section A** MUST be in **ENGLISH**.
4. All written responses for **Section B** MUST be in **GERMAN**.
5. Answers must be written in the spaces provided on the examination paper.
6. You may start writing your answers from the moment the first reading time begins.

On the basis of your performance in this examination, the examiners will provide a result on the following criterion taken from the course document:

**Criterion 3** Read and respond to written German texts.

**BLANK PAGE**

**BLANK PAGE**

# SECTION A

Answer **ALL** questions in this section.

All written responses for this section **MUST** be in **ENGLISH**.

It is recommended that you spend approximately **40 minutes** on this section.

## Question 6

Read the passage and answer, in **ENGLISH**, the questions that follow using the information from the text.

**For Marker  
Use Only**

### Ärger mit den Eltern

Oft sind es nur Kleinigkeiten, die zum Streit zwischen Eltern und Kindern führen.

Die Eltern regen sich zum Beispiel auf, weil überall die Sachen herumliegen oder weil die Kinder nicht im Haushalt helfen. Die Jugendlichen ärgern sich, weil sie zu einer bestimmten Zeit abends zu Hause sein müssen oder weil die Eltern ihnen immer etwas verbieten. Experten sagen aber, dass Streiten mit Eltern oder Geschwistern nicht immer negativ ist.

Studien haben gezeigt, dass das Streiten Jugendliche stärker und selbstbewusster macht. Sie lernen dabei, wie sie Probleme lösen können. Aber nicht jeder Streit hat positive Folgen, sondern nur "richtiges" Streiten. Darunter verstehen die Experten, dass die Streitenden versuchen müssen, den anderen durch gute Argumente zu überzeugen.

„Kinder und Jugendliche müssen lernen, Probleme richtig zu erkennen und auch Kritik zu akzeptieren. Wichtig ist auch, dass sie sich entschuldigen können“, sagt der Psychologe Daniel Rathe. „Jugendliche, die sich oft mit ihren Eltern streiten – zum Beispiel über Regeln im Haushalt, über Taschengeld, über Schulnoten usw. – lernen dabei das Argumentieren“.

In einer Studie hat man außerdem herausgefunden, dass Jugendliche, die "richtiges Streiten" gelernt haben, nicht so leicht zu Alkohol, Zigaretten und Drogen greifen.

*Adapted from "Ärger mit den Eltern", in "So geht's noch besser neu, A2-B1", Klett Verlag, 2014.*

**Question 6 continues**

**Question 6 (continued)**

**For Marker  
Use Only**

(a) Give **two** reasons why parents start arguing with their children?

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

(b) Why do children get annoyed with their parents? Give **two** examples.

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

(c) What do experts say about arguments in the family?

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

**Question 6 continues**

**Question 6 (continued)**

**For Marker  
Use Only**

(d) What have studies found out about having arguments with family members?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(4 marks)

(e) List **three** things children and young people need to learn.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(3 marks)

**Question 6 continues**

**Question 6 (continued)**

**For Marker  
Use Only**

(f) Give details of any other benefit that “correct arguing” can have on young people.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(3 marks)

(g) Which of the following statements best fits the passage? (Tick one box).

- Having family arguments is always negative
- Experts have nothing useful to say about family arguments
- Family arguments can be both positive and negative
- Children who argue a lot easily take to drugs later on in life

(2 marks)

**/ 18**

## Question 7

Read the passage and answer, in **ENGLISH**, the questions that follow using the information from the text.

**For Marker  
Use Only**

### **Flüchtlinge auf dem Lande in Deutschland**

In den Städten Deutschlands leben schon seit Jahrzehnten Menschen aus allen Ländern der Welt. Viele davon sind Flüchtlinge aus Afrika und dem Nahen Osten.

Immigration gab es auf dem Lande vor 2015 wenig. Da es dort wenig Arbeit gab, zogen auch viele junge Leute in die Stadt, um dort ein besseres Leben zu haben. Manche Dörfer wurden so zu Orten mit wenigen jungen Familien und vielen Rentnern.

Immigration kann einen positiven Einfluß auf das Leben im Dorf haben. Das sieht man zum Beispiel in Golzow, einem kleinen Ort im Osten Deutschlands. 2015 sah es so aus, als ob die erste Klasse in der Grundschule nicht mehr genug Kinder hatte. Als dann drei Flüchtlingfamilien aus Syrien ins Dorf kamen, gab es vier neue Kinder für die Schule. So konnte die Schule offen bleiben. Eine richtige Win-win-Situation!

Natürlich ist es nicht immer so einfach. Für Leute, die ihr ganzes Leben in einem kleinen Dorf gewohnt haben, kann es sehr konfrontierend sein, wenn sie plötzlich Flüchtlinge als Nachbarn haben. 2015 lebten in Neuhaus nur einhundertzwei Menschen. Im Oktober kamen plötzlich siebenhundertfünfzig Flüchtlinge dazu. Am Anfang gab es Widerstand, aber langsam haben die alten und die neuen Einwohner sich aneinander gewöhnt und viel voneinander gelernt. Geholfen hat dabei, dass viele Flüchtlinge aus Dörfern kamen und froh sind auf dem Land zu leben.

Es ist aber trotzdem nicht immer leicht, ein neues Leben in einem Dorf aufzubauen. In Neuhaus zum Beispiel gibt es keinen Bus in die Stadt. Die meisten Flüchtlingsfamilien ziehen nach einem Jahr in die Stadt um Arbeit zu finden.

*Adapted from "Nur nicht nirgendwo" in Fluter, Sommer 2018/Nr. 67*

**Question 7 continues**



**Question 7 (continued)**

**For Marker  
Use Only**

(a) Why are Africa and the Middle East mentioned in the text?

.....  
.....

(1 mark)

(b) Why do young people leave their villages?

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

(c) What was the problem with the primary school in Golzow in 2015?

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

**Question 7 continues**

**Question 7 (continued)**

**For Marker  
Use Only**

(d) How did immigration solve the primary school's problem?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(4 marks)

(e) How did the population of Neuhaus change in 2015? Explain.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(3 marks)

**Question 7 continues**

**Question 7 (continued)**

**For Marker  
Use Only**

(f) How did the residents of Neuhaus react to this change?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(3 marks)

(g) Which fact was important in the process of coming together?

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

(h) Why do most refugee families leave the village after a year?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(3 marks)

**Question 7 continues**

**Question 7 (continued)**

**For Marker  
Use Only**

(i) Which of the following statements **best** describes this text? (Tick one box)

- There are many refugees in the world
- There can be positive consequences of immigration
- It is easy for everyone to find work in Germany
- Refugees are happy to move to another country

(2 marks)

**/ 22**

**BLANK PAGE  
(EXAM CONTINUES ON NEXT PAGE)**

## SECTION B

Answer **ALL** questions in this section.

All written responses for this section **MUST** be in **GERMAN**.

You must clearly choose the **ONE** correct answer for each multiple choice questions being asked.

It is recommended that you spend approximately **20 minutes** on this section.

### Question 8

Read the passage and answer, in **GERMAN**, the questions that follow using the information from the text.

**For Marker  
Use Only**

Es gibt immer mehr Fahrräder in Deutschland. 73 Millionen waren es im Jahr 2016 – und fast 80 Millionen im letzten Jahr. Das ist fast ein Fahrrad pro Einwohner, vom Baby bis zum 100-Jährigen.

In großen Städten sagen heute viele Menschen: „Wir brauchen gar kein Auto.“ Sie fahren lieber mit dem Fahrrad, da das oft schneller ist als Bus, Bahn oder Auto. Und es macht fit. Experten wissen: Je größer eine Stadt ist, desto weniger populär ist heute das Auto.

Tina studiert Medizin in Münster. Sie sagt: „Ich fahre jeden Tag mit dem Fahrrad zur Uni, fahre einkaufen, besuche meine Freunde und kann sogar damit in die Innenstadt fahren. Autos sind da nämlich nicht erlaubt. Ich könnte mir ein Auto gar nicht leisten. Am Wochenende mache ich mit meinen Freunden, die alle ein Fahrrad haben, Ausflüge. Zum Glück gibt es hier keine Berge.“

Heute müssen Fahrradfahrer allerdings nicht besonders fit sein. Es gibt nämlich auch Fahrräder mit Elektromotor. Diese sogenannten E-Bikes sind voll im Trend: Fast jedes dritte verkaufte Fahrrad hat heute einen Elektromotor.

Viele Fahrradfahrer tragen einen Helm, um sich bei einem Unfall vor schlimmen Kopfverletzungen zu schützen. Das Tragen eines Helmes ist in Deutschland allerdings keine Pflicht. Obwohl es eine individuelle Entscheidung ist, sieht man in Deutschland heutzutage kaum mehr ein Kind ohne Helm auf der Strasse.

*Adapted from Deutsch Perfekt 6/2015*

**Question 8 continues**

**Question 8 (continued)**

**For Marker  
Use Only**

(a) Wieviele Fahrräder gab es 2018 in Deutschland?

.....  
.....

(1 mark)

(b) Wählen Sie die richtige Aussage:

- Jedes Baby hat ein Fahrrad
- Jeder Einwohner Deutschlands hat mindestens ein Fahrrad
- Es gibt fast so viele Fahrräder wie Menschen in Deutschland

(2 marks)

(c) Warum gibt es in Deutschlands Großstädten immer mehr Menschen, die auf ein Auto verzichten?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(3 marks)

**Question 8 continues**

**Question 8 (continued)**

**For Marker  
Use Only**

(d) Warum fahren viele Studenten, wie Tina, in Münster mit dem Fahrrad?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(3 marks)

(e) Richtig oder falsch: Um Fahrrad zu fahren muss man sportlich sein. Begründen Sie Ihre Antwort mit einem Beispiel aus dem Text.

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

(f) Sind E-Bikes in Deutschland beliebt? Begründen Sie.

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

**Question 8 continues**



**Question 8 (continued)**

**For Marker  
Use Only**

(g) Muss man in Deutschland einen Fahrradhelm tragen?

.....  
.....

(1 mark)

(h) Laut Text, warum wird es empfohlen einen Helm zu tragen?

.....  
.....  
.....  
.....

(2 marks)

Wählen Sie die richtige Aussage:

(i) In Deutschland...

- müssen nur Kinder einen Helm tragen
- tragen nur wenige Kinder einen Helm
- tragen die meisten Kinder einen Helm
- fahren alle Kinder ohne Helm

(2 marks)

(j) Wählen Sie den Titel, der am besten zu dem Text passt:

- Die Geschichte des Fahrrads
- E-bikes versus Fahrrad
- Deutschland – ein Fahrradland
- Die Gefahren des Fahrradfahrens

(2 marks)

**/ 20**

**BLANK PAGE**

**BLANK PAGE**



OFFICE OF TASMANIAN  
ASSESSMENT, STANDARDS  
& CERTIFICATION

*This examination paper and any materials associated with this examination (including answer booklets, cover sheets, rough note paper, or information sheets) remain the property of the Office of Tasmanian Assessment, Standards and Certification (TASC).*



OFFICE OF TASMANIAN  
ASSESSMENT, STANDARDS  
& CERTIFICATION

PLACE YOUR CANDIDATE  
LABEL HERE

# GERMAN

(GRM315114)

## PART 3

### Writing in German

Time Allowed: approximately 1 hour

Pages:	8
Questions:	5

#### Candidate Instructions

1. You **MUST** make sure that your responses to the questions in this examination paper will show your achievement in the criteria being assessed.
2. You must answer **ONE** question in this Part.
3. Write clearly the number of the question you are answering in the box provided in the booklet.
4. Write approximately 250 words in **GERMAN** on the question you have selected.
5. The questions have been written in both English and German.
6. Answers must be written in the spaces provided on the examination paper.
7. All written responses must be in German.

On the basis of your performance in this examination, the examiners will provide a result on each of the following criterion taken from the course document:

**Criterion 4** Express ideas and information in written German.

**BLANK PAGE**

**Question 9**

*Schreiben Sie einen Artikel für eine Jugendzeitschrift über den Lebensstil einer Person, die Sie bewundern.*

Write an article for a youth magazine about the lifestyle of a person you admire.

**OR**

**Question 10**

*Sie machen sich Sorgen um das Essverhalten Ihrer besten Freundin/Ihres besten Freundes.*

*Schreiben Sie einen Tagebucheintrag oder ein Gespräch über diese Situation. Erwähnen Sie Gründe, Auswirkungen und geben Sie möglichen Rat.*

You are concerned about your best friend's eating habits.

Write a journal entry or conversation based on this situation, mentioning reasons, consequences and possible advice.

**OR**

**Question 11**

*Sie waren neulich auf einem Campingurlaub in Tasmanien. Plötzlich wurde das Wetter schlecht.*

*Schreiben Sie darüber Ihrer deutschen Brieffreundin/Ihrem deutschen Brieffreund.*

You were recently on a camping trip in Tasmania. Suddenly the weather turned nasty.

Write to your German penfriend about it.

**OR**

**Question 12**

*Schreiben Sie eine Email über die folgende Situation:*

*Eine Berliner Schule ist an einem Austausch mit Ihrer Schule interessiert. Was können Sie über Ihre Schule sagen? Was kann man in Ihrer Stadt machen?*

Write an email based on the following situation:

A school in Berlin is interested in an exchange program with your school. What can you tell them about your school? What can you do in your city?

**OR**

**Question 13**

*Schreiben Sie eine Geschichte oder einen Tagebucheintrag mit dem folgenden Anfang:*

*Grade als ich ins Bett gehen will, klingelt das Telefon. Ich schaue auf die Uhr, und stelle fest, dass es Mitternacht ist.*

Write a story with the following beginning:

As I'm on my way to bed, the phone rings. I look at the time and realise it is midnight.









**BLANK PAGE**



OFFICE OF TASMANIAN  
ASSESSMENT, STANDARDS  
& CERTIFICATION

*This examination paper and any materials associated with this examination (including answer booklets, cover sheets, rough note paper, or information sheets) remain the property of the Office of Tasmanian Assessment, Standards and Certification (TASC).*